

SKRIPSI



**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *THINK PAIR SHARE*
BERBANTU MEDIA VISUAL UNTUK MENINGKATAN
HASIL BELAJAR IPS PADA SISWA
KELAS III SDN 01 GARUNG LOR**

**Oleh
AMBARSARI RAHMATRIYANTI
NIM 201233018**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2017**



**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *THINK PAIR SHARE*
BERBANTU MEDIA VISUAL UNTUK MENINGKATAN
HASIL BELAJAR IPS PADA SISWA
KELAS III SDN 01 GARUNG LOR**

SKRIPSI

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi
Salah Satu Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**Oleh
AMBARSARI RAHMATRIYANTI
NIM 201233018**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2017**

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

Tinta para pelajar lebih suci daripada darah orang-orang yang mati syahid

(Nabi Muhammad SAW).

Keberhasilan adalah kemampuan untuk melewati dan mengatasi dari satu kegagalan ke kegagalan berikutnya tanpa kehilangan semangat.

(Winston Churchill)

PERSEMBAHAN

Skripsi ini peneliti persembahkan kepada pihak-pihak berikut ini.

1. Orang tua tercinta Bpk. Sugiyanto dan Ibu Sugiarti yang senantiasa memberikan restu pada setiap langkahku, selalu memberikan kasih sayang dan dukungan.
2. Kakak tersayang Atik Rahmawati dan Anung Dwi Rahmawanto yang selalu memberikan motivasi.
3. Sahabat Muhammad Ghali Akbar, Niken Wulandari, Eny Rofiatul Ummah, Leliana Ratnasari, Desymila Ariyani dan Lailatuzzahro' Fatmawati yang selalu ada disaat suka dan dukaku serta memberikan semangat yang tiada henti.
4. Teman PGSD kelas A angkatan 2012, dan seluruh mahasiswa PGSD angkatan 2012 yang selalu menyemangati.
5. Kepala sekolah, guru, dan siswa SD 1 Garung Lor Kudus.
6. Pembaca yang budiman

LEMBAR PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul “Penerapan Model Pembelajaran *Think Pair Share* Berbantu Media Visual Interaktif untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPS pada Siswa Kelas III SDN 01 Garung Lor” oleh Ambarsari Rahmatriyanti (NIM 201233018) ini telah diperiksa dan disetujui oleh dosen pembimbing untuk diajukan kepada panitia ujian skripsi.

Kudus, Agustus 2017

Pembimbing I

Dr. Murtono, M.Pd
NIP. 196612071992031003

Pembimbing II

Immanuel Purbasari, M.Pd.
NIS. 0610701000001250

Mengetahui,

Ka. Prodi PGSD

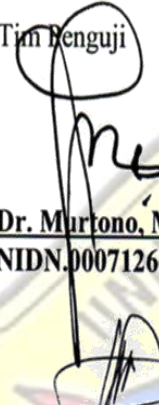
Ika Oktavianti, S.Pd, M.Pd.
NIS. 0610701000001247

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI


Skripsi oleh Ambarsari Rahmatriyanti (NIM 2012 33 018) ini telah dipertahankan di depan Dewan Penguji pada tanggal 9 Agustus 2017 sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus, Agustus 2017

Tim Penguji


Dr. Murtono, M.Pd.
NIDN.0007126601


, Ketua


Imaniar Purbasari, M.Pd.
NIDN. 0619128801

, Anggota


Nur Fairie, M.Pd.
NIDN. 0619097803

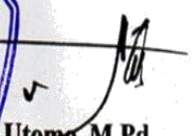
, Anggota


Ika Ari Pratiwi, M.Pd.
NIDN. 0607018801

, Anggota

Mengetahui,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dekan




Dr. Slamet Utomo, M.Pd
NIDN. 0019126201

PRAKATA

Puji syukur kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufik, hidayah dan inayah-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Penerapan Model Pembelajaran *Think Pair Share* (TPS) Berbantu Media Visual Interaktif untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPS pada Siswa Kelas III SDN 01 Garung Lor”. Skripsi ini disusun untuk memperoleh gelar sarjana program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muria Kudus.

Keberhasilan penyusunan skripsi ini, tidak lepas dari dukungan dan bantuan dari berbagai pihak. Oleh sebab itu, peneliti mengucapkan terima kasih kepada berbagai pihak–pihak berikut ini.

1. Dr. Suparno, SH,M.S. Rektor Universitas Muria Kudus, atas segala kebijakan, perhatian, dan dorongan untuk memberi kesempatan peneliti menjadi mahasiswa UMK sampai selesai.
2. Dr. Slamet Utomo, M.Pd, Dekan FKIP yang telah memberikan kesempatan kepada peneliti untuk menjalani pendidikan bidang Pendidikan Guru Sekolah Dasar.
3. Ika Oktavianti, S.Pd., M.Pd, Ketua program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.
4. Bapak Dr. Murtono, M.Pd dan Ibu Immaniar Purbasari, M.Pd, Dosen pembimbing I & II yang dengan sabar memberikan waktunya untuk membimbing peneliti, memberikan arahan dan motivasi kepada peneliti dalam penyusunan pembuatan skripsi ini.

5. Mas'adi, S.Pd Kepala sekolah SDN 01 Garung Lor atas kesempatan dan izin yang diberikan dalam melaksanakan penelitian.
6. Arifat Masfuatin, S.Pd Guru kelas III SDN 01 Garung Lor yang selalu memberikan waktu dan membantu peneliti dalam pelaksanaan penelitian.
7. Siswa kelas III SDN 01 Garung Lor yang telah ikut serta berpartisipasi dalam pelaksanaan penelitian.
8. Seluruh dosen dan Staf Program Studi S1 PGSD FKIP UMK yang senantiasa membimbing, melayani dan memberikan bekal pengetahuan sehingga peneliti dapat menyelesaikan studi.
9. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah membantu peneliti demi kelancaran dan keberhasilan dalam penyusunan skripsi ini.

Semoga semua kebaikan pihak-pihak di atas mendapat balasan dari Allah SWT. Besar harapan peneliti semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi peneliti khususnya, dan pembaca pada umumnya sebagai upaya untuk mencapai tujuan pendidikan yang berkualitas.

Kudus, Agustus 2017
Peneliti

Ambarsari Rahmatriyanti
NIM 201233 018

ABSTRAK

Rahmatriyanti, Ambarsari'. 2017. *Penerapan Model Pembelajaran Think Pair Share Berbantu Media Visual interaktif untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPS pada Siswa Kelas III SDN 01 Garung Lor*. Skripsi Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Muria Kudus. Dosen Pembimbing (1) Dr. Murtono, M.Pd (2) Immaniar Purbasari, M.Pd.

Kata Kunci: TPS, Media Visual interaktif, Hasil belajar IPS

Tujuan penelitian ini adalah (1) mendiskripsikan peningkatan keterampilan mengajar guru. (2) mendiskripsikan peningkatan hasil belajar siswa kelas III SD 01 Garung Lor pada mata pelajaran IPS materi Pekerjaan melalui model TPS berbantu media visual interaktif.

Model TPS ini membantu siswa untuk berperan aktif dalam pembelajaran dan mempengaruhi pola interaksi antar siswa dengan langkah sederhana yang dapat memberi siswa kesempatan untuk berpikir, merespon dan saling membantu serta mempermudah guru dalam menyampaikan materi melalui cara berpikir dan interaksi siswa. Subjek Penelitian Tindakan Kelas ini adalah peneliti yang berperan sebagai guru serta siswa kelas III SD 01 Garung Lor sebanyak 17 Siswa dan berlangsung dalam dua siklus, pada setiap siklus terdiri dari empat tahap yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan dan refleksi. Variabel bebas dalam penelitian ini adalah model TPS berbantu media visual interaktif sedangkan variabel terikatnya adalah hasil belajar berupa pengetahuan, sikap, dan keterampilan pada mata pelajaran IPS materi Pekerjaan. Pengumpulan data dalam penelitian ini dengan tehnik tes, wawancara, observasi, dan dokumentasi. Analisis data yang digunakan yakni analisis data kuantitatif diperkuat dengan data kualitatif.

Hasil penelitian menunjukkan dengan menerapkan model pembelajaran TPS dapat meningkatkan keterampilan guru mengelola pembelajaran, aktivitas siswa dalam belajar dan hasil belajar IPS siswa yang dapat dilihat dari meningkatnya indikator berikut. (1) peningkatan keterampilan mengajar guru pada siklus I ke siklus II dari 73,33% menjadi 77,91 % (2) Hasil belajar siswa ranah afektif siklus I yakni 71% pada siklus II menjadi 79%, hasil belajar siswa ranah psikomotorik siklus I yakni 74,88% pada siklus II 80,04%. Sedangkan hasil belajar siswa ranah kognitif pada siklus I yakni 58,82% pada siklus II menjadi 88,24% dari ketuntasan klasikal yang telah ditetapkan yakni $\geq 75\%$.

Simpulan penelitian ini yaitu penerapan model pembelajaran TPS berbantu media visual pada mata pelajaran IPS dapat meningkatkan keterampilan mengajar guru dan meningkatkan hasil belajar siswa kelas III SDN 01 Garung Lor tahun pelajaran 2016/2017. Saran untuk guru, diharapkan model TPS dijadikan referensi dalam mengajar untuk memaksimalkan proses pembelajaran.

ABSTRACT

Rahmatriyanti, Ambarsari'. 2017. Application of Think Pair Share Learning Models Assisted Interactive Visual Media to Improvement Learning Outcomes of Social Studies of Third Grade Student SDN 01 Garung Lor. Skripsi Elementary Education Department, Teacher Training and Education Faculty, Muria Kudus University. Advisor: (1) Dr. Murtono, M.Pd (2) Immaniar Purbasari, M.Pd.

Keywords: TPS, Interactive Media Visual, Social Learning Outcomes.

The objective of this research are (1) to describe in increasing a teachers teaching skill. (2) to describe improvement of students learning outcomes of third grade student in SD 1 Garung Lor on social studies Works material through TPS assisted interactive visual media.

This TPS model helps students to play an active role in learning and influence the interaction patterns among students with simple steps that can give students the opportunity to think, respond and help each other and facilitate teachers in delivering materials through students' thinking and interaction. Subject The Classroom Action Research is a researcher who plays as a teacher and students of third grade SD 01 Garung Lor as many as 17 students and takes place in two cycles, each cycle consists of four stages of planning, implementation, observation and reflection. The independent variable in this research is TPS model assisted visual interactive media while the dependent variable is the result of learning in the form of knowledge, attitude, and skill on social studies of Work material. Data collection in this research with test technique, interview, observation, and documentation. Data analysis used is quantitative data analysis reinforced with qualitative data.

The results showed that by applying the model of TPS learning can improve the skill of teachers to manage the learning, student activity in learning and student learning social studies outcomes that can be seen from the following indicators. (1) improvement of teacher teaching skill in cycle I to cycle II from 73,33% to 77,91% (2) result of student learning affective of cycle I that is 71% in cycle II to 79%, result of student learning psychomotoric field of cycle I is 74.88% in cycle II to 80.04%. While the students' learning outcomes in cognitive sphere in the first cycle is 58.82% in cycle II to 88.24% of the established classical completeness of $\geq 75\%$.

The conclusion of this research is the application of TPS learning model assisted visual media on social studies can improve the teaching skills of teachers and improve student learning outcomes third grade students SDN 01 Garung Lor 2016/2017 school year. Suggestions for teachers, it is expected that the TPS model be used as a reference in teaching to maximize learning process.

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN LOGO	ii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	iv
LEMBAR PERSETUJUAN	v
LEMBAR PENGESAHAN	vi
PRAKATA.....	vii
ABSTRAK	viii
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL.....	xvii
DAFTAR GRAFIK.....	xx
DAFTAR GAMBAR	xxi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xxiii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	6
1.3 Tujuan Penelitian	7
1.4 Kegunaan Penelitian	7
1.5 Ruang Lingkup Penelitian.....	9
1.6 Definisi Operasional	9
BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS TINDAKAN	13

2.1 Kajian Teori	13
2.1.1 Model Pembelajaran <i>Think Pair Share</i> (TPS)	13
2.1.2 Langkah-langkah Model Pembelajaran <i>Think Pair Share</i> (TPS)	16
2.1.3 Media Visual Interaktif	18
2.1.4 Keterampilan Mengajar Guru	25
2.1.5 Hasil belajar	30
2.2 IPS Materi Pekerjaan	33
2.2.1 Aktivitas Bekerja	33
2.2.2 Pekerjaaa Menghasilkan Barang dan Jasa	37
2.2.3 Atribut dan Peralatan Pekerjaan	39
2.3 Penelitian yang Relevan	42
2.4 Kerangka Berfikir	45
2.5 Hipotesis Tindakan	47
BAB III METODE PENELITIAN	48
3.1 Setting dan Karakteristik Subjek Penelitian	48
3.1.1 Setting Penelitian	48
3.1.2 Karakteristik Subjek Penelitian	49
3.2 Variabel Penelitian	50
3.3 Rancangan Penelitian	51
3.3.1 Siklus I	55
3.3.2 Siklus II	59
3.4 Tehnik Pengumpulan Data	64

3.4.1 Data dan Sumber Data	64
3.4.2 Metode Pengumpulan Data.....	65
3.4.3 Instrumen penelitian	68
3.5 Validitas dan Reliabilitas	71
3.5.1 Validitas	72
3.5.2 Reliabilitas	73
3.6 Analisis Data	75
3.6.1 Data Kuantitatif.....	76
3.6.2 Data Kualitatif.....	79
3.7 Indikator Keberhasilan	82
BAB IV HASIL PENELITIAN	83
4.1 Prasiklus	83
4.2 Hasil Penelitian Siklus I	87
4.2.1 Perencanaan Siklus I	87
4.2.2 Pelaksanaan Siklus I	89
4.2.2.1 Pertemuan I Siklus I	89
4.2.2.2. Pertemuan II Siklus I	101
4.2.2.3 Observasi Siklus I	112
4.2.2.3.1 Observasi Hasil Pengamatan Keterampilan Mengajar Guru Siklus I	113
4.2.2.3.2 Observasi Hasil Belajar IPS Siswa Ranah Afektid Siklus I	117
4.2.2.3.3 Observasi Hasil Belajar IPS Siswa Ranah Psikomotorik Siklus II	119

4.2.2.4 Refleksi Siklus I	121
4.3 Hasil Penelitian Siklus II	124
4.3.1 Perencanaan Siklus II.....	125
4.3.2 Pelaksanaan Siklus II	125
4.3.2.1 Pertemuan I Siklus II.....	126
4.3.2.2 Pertemuan II Siklus II.....	134
4.3.2.3 Obseervasi Siklus II	146
4.3.2.3.1 Observasi Hasil Pengamatan Keterampilan Mengajar guru Siklus II	146
4.3.2.3.2 Observasi Hasil Belajar IPS Siswa Ranah Afektif Siklus II	150
4.3.2.3.3 Observasi Hasil Belajar IPS Siswa Ranah Psikomotorik Siklus II.....	152
4.3.2.4 Refleksi Siklus II	154
4.4 Progres Prasiklus, Siklus I dan Siklus II	155
4.4.1 Peningkatan Hasil Belajar Siswa	155
4.4.1.1 Peningkatan Hasil Belajar Ranah Kognitif Siswa	155
4.4.1.2 Peningkatan Hasil belajar ranah Afektif dan Ranah Psikomotorik	159
4.4.1.3 Peningkatan Keterampilan Mengajar Guru dalam Mengelola Pembelajaran Melalui Model Pembelajaran TPS Berbantu Media Visual interaktif	162
4.5 Uji Hipotesis	164
BAB V PEMBAHASAN	165
5.1 Keterampilan Mengajar Guru dalam Mengelola Pembelajaran IPS	

dengan Menerapkan Model pembelajaran TPS	165
5.2 Hasil Belajar IPS	171
5.2.1 Hasil Belajar Ranah Kognitif	171
5.2.2 Hasil Belajar Ranah Afektif	174
5.2.3 Hasil Belajar Ranah Psikomotorik	175
BAB VI SIMPULAN DAN SARAN	
6.1 Simpulan	177
6.2 Saran.....	178
6.2.1 Bagi Siswa	178
6.2.2 Bagi Guru	178
6.2.3 Bagi Sekolah	179
DAFTAR PUSTAKA	180
LAMPIRAN.....	183
RIWAYAT HIDUP.....	338

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2.1 Pekerjaan yang Menghasilkan Barang dan Jasa	37
2.2 Atribut dan Peralatan Pekerjaan.....	40
3.1 Rencana Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas	52
3.2 Kriteria Penilaian	76
3.3 Kriteria Ketuntasan Minimal SD 1 Garung Lor.....	77
3.4 Kriteria Tingkat Keberhasilan Belajar Siswa Dalam Persentase	78
3.5 Kriteria Skor Keterampilan Kinerja Guru.....	80
3.6 Kriteria Skor Penilaian Hasil Belajar Afektif	81
3.7 Kriteria Skor Penilaian Hasil Belajar Psikomotorik	81
4.1 Kegiatan Prasiklus	83
4.2 Hasil Belajar Siswa Prasiklus	84
4.3 Distribusi Frekuensi Hasil Belajar IPS Prasiklus	85
4.4 Persentase Ketuntasan nilai Prasiklus	86
4.5 Hasil Belajar Siswa Siklus I	109
4.6 Distribusi Frekuensi Hasil	110
4.7 Persentase Ketuntasan Nilai Evaluasi IPS Siklus I	111
4.8 Hasil Pengamatan Keterampilan Mengajar Guru Siklus I.....	113
4.9 Hasil Belajar IPS Siswa Ranah Afektif Siklus I	117
4.10 Nilai Interval Hasil Belajar IPS Siswa Ranah Afektif Siklus I	118
4.11 Hasil Belajar IPS Siswa ranah Psikomotorik Siklus I	119
4.12 Nilai Interval hasil Belajar Siswa Ranah Psikomotorik Siklus I	120

4.13 Hasil Belajar Evaluasi IPS Siswa Siklus II.....	143
4.14 Distribusi Frekuensi Hasil Belajar IPS Siklus II	144
4.15 Persentase Ketuntasan Nilai Evaluasi IPS Siklus II	145
4.16 Hasil PENGamatan Keterampilan Mengajar Guru Siklus II	147
4.17 Hasil Belajar Siswa Ranah Afektif Siklus II	150
4.18 Nilai Interval Hasil Belajar Siswa Ranah Afektif Siklus II	151
4.19 Hasil Belajar Siswa Ranah Psikomotorik Siklus II.....	152
4.20 Nilai Interval hasil Belajar Siswa Ranah Psikomotorik Siklus II	153
4.21 Peningkatan Hasil Belajar IPS Ranah Kognitif Prasiklus, Siklus I, dan Siklus II Siswa Kelas III SD 1 Garung Lor Kudus	155
4.22 Nilai Interval hasil Evaluasi IPS Prasiklus, Siklus I dan Siklus II Siswa kelas III SD 1 Garung Lor	157
4.23 Progress Hasil Belajar IPS Ranah Kognitif Prasiklus, Siklus I dan Siklus II Kelas III SD 1 Garung Lor	158
4.24 Peningkatan Hasil Belajar Ranah Afektif Siklus I dan Siklus II	160
4.25 Peningkatan Hasil Belajar Ranah Psikomotorik Siklus I dan Siklus II	161
4.26 Peningkatan Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus I dan Siklus II Siswa Kelas III SD 1 Garung Lor	163

DAFTAR GRAFIK

Grafik	Halaman
4.1 Hasil Evaluasi IPS Prasiklus	85
4.2 Persentase Ketuntasan Prasiklus	86
4.3 Hasil Evaluasi IPS Siklus I	111
4.4 Persentase Ketuntasan Siklus I	112
4.5 Peningkatan Keterampilan Mengajar Guru Siklus I	117
4.6 Perkembangan Ranah Afektif Siklus I	119
4.7 Perkembangan Ranah Psikomotorik Siklus I	121
4.8 Perkembangan hasil Belajar Siklus I	124
4.9 Hasil Evaluasi IPS Siklus II	145
4.10 Persentase ketuntasan Hasil Belajar Siklus II	146
4.11 Peningkatan Keterampilan mengajar Guru Siklus II	150
4.12 Perkembangan Ranah Afektif Siklus II	152
4.13 Perkembangan Ranah Psikomotorik Siklus II	153
4.14 Persentase Ketuntasan Nilai Prasiklus, Siklus I dan Siklus II	156
4.15 Kriteria Ketuntasan Nilai Pra siklus, Siklus I dan Siklus II	157
4.16 Hasil Belajar IPS Afektif dan Psikomotorik Siswa Siklus I dan Siklus II	162
4.17 Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus I dan Siklus II	163

DAFTAR GAMBAR

GAMBAR

Halaman	
2.1 Kerangka Berpikir	46
3.1 Penelitian Tindakan kelas Model Kemmis & Mc Taggart	51
4.1 Kegiatan Pendahuluan diawali dengan salam dan berdoa	89
4.2 Peneliti mengajak siswa menyanyikan yel yel penyemangat	91
4.3 Peneliti memberikan pertanyaan yang merangsang siswa untuk berpikir	92
4.4 siswa menjawab pertanyaan dari peneliti	93
4.5 Siswa mendengarkan pembekalan materi dari peneliti	94
4.6 Peneliti menjelaskan materi kepada siswa	95
4.7 Peneliti menggunakan media visual <i>Flashcard</i>	96
4.8 Siswa mendapat reward berupa bintang dari peneliti	97
4.9 Peneliti membagikan lembar LKK kepada siswa	98
4.10 Siswa berpasangan mengerjakan LKK dengan teman sebangkunya.....	99
4.11 Salah satu kelompok mempresentasikan hasil LKK didepan kelas	100
4.12 Siswa menyimak cerita yang dibacakan peneliti	102
4.13 Guru menggunakan media visual gambar berseri kepada siswa	104
4.14 Siswa mendengarkan pembekalan materi dari peneliti	105

4.15 Siswa berpasangan dengan teman sebangku untuk mengerjakan LKK	106
4.16 Salah satu kelompok siswa sedang mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya didepan kelas	107
4.17 Siswa mengerjakan soal evaluasi siklus I	108
4.18 Siswa MS sedang memberikan surat izin	126
4.19 Siswa bersama-sama menyanyikan yel-yel yang diajarkan guru	127
4.20 Peneliti sedang memberikan pertanyaan kepada siswa	128
4.21 Siswa mendengarkan pembekalan materi dari peneliti	129
4.22 Peneliti sedang menggunakan media visual komik strip	130
4.23 Siswa mengerjakan LKK dengan teman sebangkunya	131
4.24 Kelompok 3 sedang mempresentasikan LKK didepan kelas	132
4.25 Peneliti bersama siswa menyimpulkan materi yang telah dibahas	134
4.26 Peneliti&siswa mengulas kembali materi yang telah dipelajari sebelumnya	136
4.27 Siswa memperhatikan pembekalan materi dari guru	137
4.28 Peneliti sedang menjelaskan cara permainan “amplop password” kepada siswa	138
4.29 Siswa mendapat reward bintang karena berhasil menjawab permainan “amplop password”	139
4.30 Peneliti sedang menjelaskan perintah pengerjaan LKK	140
4.31 kelompok 4 sedang mempresentasikan hasil ppengerjaan LKK	141
4.32 Siswa mengerjakan soal evaluasi siklus II	142

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
Lampiran 1 Jadwal Penelitian.....	185
Lampiran 2 Jadwal Pelaksanaan tindakan kelas	186
Lampiran 3 Daftar Nama	187
Lampiran 4 Daftar Nilai Ulangan Harian IPS Siswa Kelas III.....	188
Lampiran 5 Daftar Nama Anggota Kelompok.....	189
Lampiran 6 Pedoman Wawancara Guru	190
Lampiran 7 Pedoman Wawancara Siswa Pra Siklus	192
Lampiran 8 Lembar Observasi Keterampilan Guru.....	194
Lampiran 9 Lembar Observasi Hasil Belajar Siswa Ranah Afektif	206
Lampiran 10 Lembar Observasi Hasil Belajar Siswa Ranah Psikomotorik	210
Lampiran 11 Kisi-kisi soal uji validitas siklus I	214
Lampiran 12 Soal uji validitas siklus I	217
Lampiran13 kunci jawaban soal uji validitas siklus I	220
Lampiran14 Hasil kerja siswa uji validitas siklus I	221
Lampiran 15 Uji Validitas soal siklus I	227
Lampiran16 Uji Reliabilitas soal siklus I	228
Lampiran 17 Kisi-kisi soal uji validitas siklus II	229
Lampiran18 Soal uji validitas siklus II	232
Lampiran 19 kunci jawaban soal uji validitas siklus II	235
Lampiran 20 Hasil kerja siswa uji validitas siklus II	236
Lampiran 21 Uji Validitas soal siklus II	242

Lampiran 22 Uji Reliabilitas soal siklus I	243
Lampiran 23 Silabus Pembelajaran Siklus I Pertemuan I.....	244
Lampiran 24 RPP Siklus I Pertemuan I	248
Lampiran 25 LKK Siklus I Pertemuan I	252
Lampiran 26 Hasil kerja siswa LKK siklus I pertemuan I	254
Lampiran 27 Lembar observasi keterampilan Guru Siklus I Pert I.....	255
Lampiran 28 Lembar observasi hasil belajar siswa ranah afektif Siklus I Pert I	258
Lampiran 29 Lembar observasi hasil belajar siswa ranah psikomotorik Siklus I Pert I	260
Lampiran 30 Silabus Pembelajaran Siklus I Pertemuan II	262
Lampiran 31 RPP Siklus I Pertemuan II	265
Lampiran 32 LKK Siklus I Pertemuan II.....	269
Lampiran 33 Hasil kerja LKK siswa siklus I pertemuan I	271
Lampiran 34 Materi Siklus I	272
Lampiran 35 Soal Evaluasi siklus I	278
Lampiran 36 Kunci Jawaban soal evaluasi siklus I	280
Lampiran 37 Hasil kerja siswa soal evaluasi siklus I	281
Lampiran 38 Daftar nilai soal evaluasi siklus I	285
Lampiran 39 Lembar observasi keterampilan Guru Siklus I Pert II	286
Lampiran 40 Lembar observasi hasil belajar siswa ranah afektif Siklus I Pert II.....	289

Lampiran 41 Lembar observasi hasil belajar siswa ranah psikomotorik Siklus I Pert II	291
Lampiran 42 Silabus siklus II pertemuan I	293
Lampiran 43 RPP Siklus II Pertemuan I	297
Lampiran 44 LKK Siklus II Pertemuan I.....	301
Lampiran 45 Hasil kerja siswa LKK siklus II pertemuan I	302
Lampiran 46 Lembar observasi keterampilan Guru Siklus II Pert I	303
Lampiran 47 Lembar observasi hasil belajar siswa ranah afektif Siklus II Pert I.....	306
Lampiran 48 Lembar observasi hasil belajar siswa ranah psikomotorik Siklus II Pert I	308
Lampiran 49 Silabus Pembelajaran Siklus II Pertemuan II.....	310
Lampiran 50 RPP Siklus II Pertemuan II	313
Lampiran 51 LKK Siklus I Pertemuan II.....	317
Lampiran 52 Hasil kerja LKK siswa siklus II pertemuan I	318
Lampiran 53 Materi Siklus II	319
Lampiran 54 Soal Evaluasi siklus I	320
Lampiran 55 Kunci Jawaban soal evaluasi siklus II	322
Lampiran 56 Hasil kerja siswa soal evaluasi siklus II	323
Lampiran 57 Daftar nilai soal evaluasi siklus II	327
Lampiran 58 Lembar observasi keterampilan Guru Siklus II Pert II	328
Lampiran 59 Lembar observasi hasil belajar siswa ranah afektif Siklus II Pert II.....	331

Lampiran 60 Lembar observasi hasil belajar siswa ranah psikomotorik Siklus II Pert II	333
Lampiran 61 Gambar media viaual interaktif	335
Lampiran 62 Surat Ijin Penelitian	336
Lampiran 63 Surat Keterangan dari Sekolah	337

